

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin insanın dili edinme sürecini teorik ve uygulamalı açıdan kavramalarını sağlamaktır. Ders kapsamında, dil edinimi ile dil öğrenimi arasındaki farklar, ana dil ediniminde ve ikinci/ yabancı dil öğreniminde etkili olan bilişsel, biyolojik, sosyal ve çevresel faktörler incelenecektir. Ayrıca, dil gelişim evreleri, kuramsal yaklaşımlar ve dil edinimi araştırmalarının yabancı dil öğretimine yansımaları ele alınacaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders, öğrencilerin ilk ve yabancı dil edinim süreçlerini kuramsal ve uygulamalı açıdan incelemelerini amaçlamaktadır. Ders kapsamında, ilk dil ediniminin aşamaları, biyolojik, bilişsel ve sosyal etkileşimsel ön koşullar, dilin fonetik, semantik ve gramer gelişimi ele alınmaktadır. Ayrıca, yabancı dil öğreniminin ön koşulları, öğrenen dili özellikleri, dil edinim teorileri ve dil gelişiminde etkili olan psikolojik ve sosyolojik faktörler tartışılmaktadır. Öğrenciler, dil edinimi sürecini çok yönlü olarak değerlendirecek, bilimsel yaklaşımları karşılaştıracak ve dil öğretimi bağlamında uygulama örneklerini analiz edeceklerdir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs, Ernst Appeltauer

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım ve sınıf içi tartışma

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

Spracherwerb Eine Einführung, Mehrsprachigkeit und Spracherwerb

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ders tek bir öğretim üyesi tarafından verilmektedir.

Dersin Verilişi

Ders sınıf ortamında yüz-yüze yöntemle verilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Bilal Üstün

Program Çıktısı

1. Anadil, ikinci dil ve yabancı dil kavramalarını betimleyebilir ve açıklayabilir.
2. Anadil edinimi gelişim süreçlerini tanımlayabilir ve yorumlayabilir.
3. Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını tanımlayabilir.
4. Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını örnekleyebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Dersin tanıtımı, öğretim elemanı ve öğrencilerle tanışma, dersin amacı, kapsamı, işleniş biçimi ve ölçme-değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirme.	
2	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Dile sahip olma ve ilk dil edinimi: İnsanların dili nasıl edindiğine giriş, ilk dil edinim sürecinin tanımı ve özellikleri.	
3	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	İki dilin eşzamanlı edinimi, artzamanlı edinim ve erken/geç edinim; yönlendirilmiş ve doğal öğrenme farkları.	
4	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.		Çok dillilik ve ikinci/yabancı dil edinimi; çok dilliliğin birey üzerindeki etkileri.	
5	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	İlk dil ediniminin biyolojik ve bilişsel ön koşulları: Beyin gelişimi, yaş faktörü, duyuusal-motor gelişim, kavramsal düşünme.	
6	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Sosyal etkileşimsel ön koşullar: Aile ortamı, ebeveyn dili, etkileşim stilleri.	
7	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	İlk dil gelişimi: Seslerin algılanması ve üretilmesi, artikülasyon gelişimi.	
8			Vize Sınavı	
9	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Sözcük anlamlarının gelişimi, adlandırma ve referans ilişkileri, kelime anlam teorileri.	
10	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Gramer gelişimi: Erken dönem, çok sözcüklü dönem, dördüncü yaştan sonraki gelişmeler.	
11	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Yabancı dil öğrenmenin biyolojik, bilişsel ve sosyal ön koşulları; anadil etkisi.	
12	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Öğrenen dili (interlanguage) kavramı, gelişimsel diziler, yabancı dil öğreniminde biçimsel ve biçimsel olmayan öğrenme.	
13	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Yabancı dil edinim teorileri: Dilbilimsel, bilişsel-psikolojik ve sosyal-psikolojik açıklamalar.	
14	Öğrenciyi, ders kitabından, bir sonraki haftanın konularını (bölüm web sayfasındaki ders içeriklerine bakarak) okuması ve derse hazırlıklı gelmesi tavsiye edilir.	Anlatım ve sınıf içi tartışma	Dil edinimi araştırmalarında güncel eğilimler ve uygulamalı örneklerin tartışılması.	
15			Final Sınavı	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	13	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	4,00
Final Sınavı Hazırlık	1	6,00
Ödev	10	5,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	50,00
Derse Katılım	10,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1			5								5									5
Ö.Ç. 2			5								5									5
Ö.Ç. 3			5								5									5
Ö.Ç. 4			5								5									5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.Ç. 2 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.Ç. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.Ç. 9 :** Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.Ç. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.Ç. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.Ç. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 13 :** Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.Ç. 15 :** Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.Ç. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.Ç. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
- P.Ç. 20 :** Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
- Ö.Ç. 1 :** Anadil, ikinci dil ve yabancı dil kavramalarını betimleyebilir ve açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Anadil edinimi gelişim süreçlerini tanımlayabilir ve yorumlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını örnekleyebilir.